

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** «**ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Дефектология и инклюзивное образование»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***по изучению курса*** «Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта».

*для бакалавров обучающихся*

*по направлению 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование*

программа бакалавриата «Логопедия»

*форма обучения – очная*

Ростов-на-Дону

2020г.

*Методические указания по курсу* «Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта» *Составитель – к.п.н., доцент Н.Н.Абашина*

*Методические рекомендации по изучению курса* «Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта»  *для студентов направления 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование*

*В методические рекомендации включено: Методические рекомендации к практическим / лабораторным занятиям, темы курсовых, методические рекомендации к написанию курсовых работ, темы рефератов, тестовые задания, методические рекомендации к подготовке реферата, тестовых заданий, экзамена, вопросы к экзамену .*

**Цели** освоения дисциплины: «Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта» сформироватьу студентов способность и готовность применять логопедические технологии в коррекционно-развивающих (учебно-воспитательных) и реабилитационных процессах с лицами, имеющими нарушения речи.

**Задачи:** сформироватьу студентов способность и готовность решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- сформироватьпредставление **о** технологии организации логопедического обследования моторных функций и речи;

- сформироватьпредставление **о** технологии коррекции нарушений моторных функций и речи;

- сформироватьпредставление **о** логопедических технологиях в научно-исследовательской работе студентов.

**Методические указания по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Примерные вопросы устного опроса:**

1. Логопедическое обследование. Объект и предмет логопедического обследования.
2. Первичное и контрольное логопедическое обследование.
3. Краткое логопедическое обследование.
4. Дифференцированное логопедическое обследование.
5. Динамическое обследование.
6. Требования к организации логопедического обследования в разных видах детской деятельности.
7. Виды помощи ребенку в процессе логопедического обследования.
8. Качественная и количественная оценка результатов логопедического обследования.
9. Медицинские, педагогические и психологические направления обследования ребенка.
10. Технологии обследования артикуляционной моторики.
11. Технологии обследования импрессивной речи.
12. Технологии обследования звукопроизношения.

*Критерии оценивания:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкала оценивания:*

«5 баллов» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает, понимает основные положения, демонстрирует умение применять их для выполнения задания;

«4» выставляется обучающемуся, если ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы;

«3» выставляется обучающемуся, если обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса, у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии;

«менее 2» - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине, в процессе ответа по теоретическому материалу, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**Методические указания по подготовке реферата**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа. Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата.

Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста.

Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

# **1. Темы рефератов (курсовых работ).**

**Раздел №2. Логопедические технологии обследования моторных функций и речи.**

1. Технологии обследования общей моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

2.Технологии обследования общей моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

3. Технологии обследования мелкой моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

4.Технологии обследования мелкой моторики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

5. Технологии обследования артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

6.Технологии обследования артикуляционного праксиса у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

7. Технологии обследования ритмических  способностейу детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

8.Технологии обследования ритмических  способностейу детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

9. Технологии обследования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

10.Технологии обследования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

11. Технологии обследования связной речи у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

12.Технологии обследования связной речи у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

13. Технологии обследования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

14.Технологии обследования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

15. Технологии обследования словообразования у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

16.Технологии обследования словообразования, у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

17. Технологии обследования лексики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

18.Технологии обследования лексики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами.

19. Технологии обследования грамматики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста)cречевыми расстройствами.

20.Технологии обследования грамматики у детей дошкольного возраста (/школьного возраста) с ОВЗ cречевыми расстройствами

Выполнение задания предполагает написание реферата, в котором должны быть последовательно раскрыты следующие вопросы:

1. Описание методик технологии обследования моторных функций (общая, мелкая, лицевая, артикуляционная).

2. Технологии обследования речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, речевое дыхание, слоговая структура слов, словообразование, словоизменение, лексика, грамматика, связная речь, просодические компоненты речи).

3. Содержание работы должно быть ориентировано на конкретное речевой расстройство (дислалия, дизартрия, ОНР и т.д.). Соответственно, тема реферата может быть сформулирована примерно так: «Использование логопедических технологий диагностики артикуляционной моторики у детей с дизартрией».

**Уровни оценки выполнения реферата:**

«Отлично» (5-6 баллов) выставляется в случае, если представленная тема является логопедической и актуальной, реферат соответствует требованиям (достаточного объема, структурирован, в нем обосновывается тема и формулируется проблема, завершается краткими выводами).

«Хорошо» (4 балла) выставляется в случае, если представленная тема является логопедической и актуальной, реферат отвечает требованиям, но не всем (например, не достаточный объем, не структурирован, не хватает выводов).

«Удовлетворительно» (3балла) выставляется в случае, если представленная тема является логопедической, но реферат не отвечает требованиям к данному виду работ

**Методические указания по подготовке к курсовой работе.**

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков творческого решения задач в ходе научного исследования.

Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента, содержащий систематизированные сведения по определенной теме.

Необходимость выполнения курсовой работы по логопедии обусловлена актуализацией знаний, касающихся содержания, организации, принципов, методов и приемов логопедической работы.

В курсовой работе должны быть представлены два аспекта изучения проблемы исследования: теоретический и практический. В связи с этим в работе обязательны как анализ психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования, так и описание методов и приемов коррекционно-логопедической работы на конкретном дидактическом материале.

Подготовка и написание курсовой работы способствуют развитию у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых в процессе дальнейшего обучения для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

В курсовой работе целесообразно представить анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования и разработать программу констатирующего эксперимента и определить направления и содержание коррекционно-логопедической работы.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством научного руководителя. Тема регистрируется на кафедре. Научный руководитель осуществляет текущее руководство курсовой работой, включающее систематические консультации с целью оказания организа­ционной и научно-методической помощи студенту, контроль выполнения работы, проверку содержания и оформления завершенной работы.

Выбор и утверждение темы курсовой работы. Студент выбирает тему курсовой работы из числа тем, предложенных кафедрой или предлагает свою тему, которая может корректироваться научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой. Студент имеет право предложить тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При выборе темы студент должен исходить из своих интересов, склонностей и объективных возможностей. Каждая тема может быть модифицирована, рассмотрена в разных аспектах, но с учетом теоретического и практического подхода.

**СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Структурными элементами курсовых работ являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, включающая в себя три главы; заклю­чение; список литературы; приложения.

**Титульный лист** является первым листом курсовой работы и служит источником информации, необходимый для обработки, хранения и поиска работы. Титульный лист курсовой работы должен содержать следую­щие сведения: наименование вуза, кафедры; название темы курсовой работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (Ф.И.О студента); сведения о научном руководителе (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание); наименование года выполнения.

**Оглавление** должно содержать перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторас­положение в тексте.

**Введение** характеризует актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике и должно содержать: актуальность, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи исследования, методы исследования.

**Основная часть** включает три главы: **первая глава** представляет собой анализ литературных источников, где рассматривается состояние данной проблемы в историческом и современном аспектах, представлены важнейшие теоретические положения, составившие основу исследования; во **второй главе** описывается организация и методика констатирующего эксперимента, а также приводится качественный и количественный анализ полученных результатов; в **третьей главе** даетсяобоснование предлагаемых методов и приемов, раскрывается содержание основных этапов коррекционной работы.

Главы следует делить на параграфы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Выводы по главам характеризуют в сжатом виде итоги проделанной работы в соответствии с поставленными задачами.

**В** з**аключении** раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, излагаются предложения и рекомендации по вне­дрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В заключении не допускается повторения содержания введения и основной части, в частности вы­водов, сделанных по главам.

**Список литературы** включает всю литературу, изученную автором работы в такой последовательности: Законы РФ; официальные материалы Министерств и ведомств РФ; монографии, научные статьи, периодические издания и др. Источники, используемые студентами в работе, могут быть как в текстовом, так и в электронном виде. В работе должно быть использовано не менее 30 источников.

Основные требования, предъявляемые к списку литературы: соответствие теме курсовой работы и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения; наличие опубликованных отечественных и зарубежных документов; разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные и др.; отражение психолого-педагогического знания за последние 3-5 лет.

Библиографические описания документов в списке литературы оформ­ляются в соответствии с требованиями Госстандарта. В библиографических описаниях допускаются сокращения в области выходных данных по ГОСТ. Библиографические описания документов располагают в алфавитном порядке: указывается фамилия, инициалы автора, наименования работы, место издания, издательство, год издания, общий объем или страницы материала, относящиеся к теме исследования (периодические издания). Упорядоченный список литературы должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой. Для проведения курсового исследования рекомендуется психологическая периодика, например, журналы «Школьный логопед», «Дефектология», «Логопед», «Логопед в детском саду» и др.

**Вспомогательные указатели**. В состав вспомогательных указателей курсовой работы могут входить: список сокращений; список условных обозначений. Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте курсовой работы сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий. Список условных обозначений оформляется в виде перечня использо­ванных в тексте курсовой работы условных обозначений с соответствую­щей их расшифровкой.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать материалы, дополняющие текст: промежуточные формулы и расчеты, таблицы вспомогательных данных, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики, протоколы исследований и т д.

Правила представления приложений: приложения помещают в конце курсовой работы; каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содер­жательный заголовок; приложения нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией, номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение»; приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц. В основной части курсовой работы на все приложения должны быть ссылки.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Содержание текстовой части курсовой работы может быть пред­ставлено в виде собственно текста, таблиц и других составляющих.

**Текст** курсовой работы. При написании первой главы следует обратить внимание на то, что текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать такие требования, как:

-*Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;

-*Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;

-*Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;

-*Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);

-*Точность формулировок*, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Курсовая работа не должна носить сугубо реферативный характер, поэтому не следует злоупотреблять необоснованным обилием цитат. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться лишь тогда, когда это действительно необходимо.

Во второй главе, посвященной экспериментальному исследованию, следует описать организацию и представить программу констатирующего эксперимента. Методика обследования, как правило, состоит из описания нескольких серий заданий, с подробным указанием инструкций, наглядного и лексического материала, процедуры выполнения заданий участниками эксперимента, критериев балльной оценки.

**Таблицы** представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обозримость и наглядность ин­формации. Правила обозначения таблиц: каждая таблица должна иметь название, точно и кратко отражающее ее со­держание; название помещают над таблицей; таблицы нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пре­делах всего текста; слово «Таблица» и порядковый номер таблицы помещают над ней в правом верхнем углу над названием таблицы; если в тексте имеется только одна таблица, то ее не нумеруют.

Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в ко­тором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

На все таблицы в тексте курсовой работы должны быть ссылки.

**Иллюстрации**. К иллюстрациям относятся: фотоснимки, репродукции, ри­сунки, эскизы, схемы, графики, диаграммы и др. Использо­вание иллюстраций целесообразно только тогда, когда они заменяют, дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в курсовой ра­боте.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Правила оформления текста курсовой работы определяются требованиями ГОСТов. Текст курсовой работы должен быть выполнен с применением компьютера; рукописные варианты не допускаются.

Страницы текста курсовой работы должны быть формата А4. Текст следует размещать на одной стороне листа бумаги с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, верх­нее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм. Объем печатного текста курсовой работы, выполненного через полтора интервала, должен составлять от 25 до 40 страниц. В этот объем входят список литературы, таблицы, рисунки.

Нумерация страниц курсовой работы. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц ставятся в правом нижнем углу страницы. Иллюстрации, таблицы учитываются как страница текста. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами с точкой.

Введение, главы основной части, заключение, список литературы и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовок, напечатанный прописными буквами. Параграфы располагаются по порядку друг за другом. Параграфы внутри главы отделяются друг от друга 2 пробелами.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая а выделяя полужирным шрифтом.. Переносы слов в заголовках не допуска­ются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Текст печатается 14 кеглем, на одной стороне листа, через полтора интервала между строк (в таблице допускается печать через один интервал), с полями: верхнее – 20, правое – 10, левое – 30, нижнее – не менее 20 мм. Интервал между абзацами отсутствует. Отступ слева («красная строка») – 1,25. Шрифт Times New Roman

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

При оценивании работы принимаются во внимание: актуальность темы исследования; соответствия содержания работы теме; глубина проработки материала; правильность и полнота разработки поставленных вопросов; результативность проведения эмпирических исследований или эксперимента; значимость выводов для последующей практической деятельности; соответствия оформления курсовой работы стандартам.

**«отлично**» выставляется за курсовую работу, в которой: используется основная литература по проблеме; даны теоретическое обоснование актуальной темы исследования и анализ психолого-педагогической практики; показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации; работа безукоризненна в отношении оформления; все этапы курсового исследования выполнены в срок; студент ответил на все вопросы при защите работы.

**«хорошо»** выставляется в случае, если: использована основная литература по теме; даны теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы; все этапы выполнены в срок; работа правильно оформлена; недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы; студент ответил не на все вопросы при защите курсовой работы.

**«удовлетворительно»:** библиография ограничена; нет должного анализа литературы по проблеме; хорошо обобщен собственный опыт работы; оформление работы правильное; большая часть работы выполнена в срок; студент не ответил на вопросы при защите курсовой работы.

**«не удовлетворительно»:** библиография не соответствует требованиям; нет должного анализа литературы по проблеме; отсутствует обобщенный собственный опыт работы; оформление работы не правильное; большая часть работы выполнена с отставанием от срока; студент не готов к защите курсовой работы.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ**

**Книги, монографии, брошюры**

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия М.: Владос, 2002 – 677 с..2. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002. – 496 с.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 180 с.
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие/ Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
4. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.

**Статьи из книг, сборников научных трудов**

1. Битова А. Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. - М.: Центр лечебной педагогики, 1999. - Вып. 2. - С. 44-52.
2. Битова А.Л., Сафронова Е.Н. Сенсорная алалия. Пути преодоления // Конгресс по детской психиатрии. Материалы конгресса. 25-28 сентября 2001 г. - М.: РОСИНЭКС. - 2001. - С. 307-308

**Статьи из журналов**

1. Дубровина Т.И., Бондаренко А.П. Раннее выявление предпосылок к нарушению чтения у младших школьников // Школьный логопед. – 2006. - № 1 (10). – С. 20-39.
2. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 4-14.

**Авторефераты диссертаций, диссертации**

1. Барменкова Т.Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. / Дисс. канд. пед. наук. - М., 1995. – 176с.
2. Назарова Е.В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2000. – 24 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Елинова Н.Н. Из опыта работы по диагностике и преодолению отклонений речевого развития у детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. - № 8. - <http://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID> (дата обращения: 20.02.2016)
2. Китик Е.Е. Как подобрать, систематизировать и представить детские случаи, необходимые студенту при изучении курса «Логопедия»? [Электронный ресурс]: Дефектология. - 2011. - № 5. - http://schoolpress.ruproducts/rubria/ index.php?ID (дата обращения: 30.01.2016).

**ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ НАД НАУЧНЫМ АППАРАТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Объект исследования**: слоговая структура речи детей с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования**: процесс коррекции нарушений слоговой структуры речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования**: теоретически и эмпирически исследовать особенности слоговой структуры речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования**: процесс коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи будет протекать эффективно при следующих условиях:

-использования данных диагностического обследования слоговой структуры речи детей с общим недоразвитием речи;

-применения игровых методов и приемов в процессе коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи;

-взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции речи детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи исследования**:

1.Теоретический анализ проблемы формирования слоговой структуры слова в норме и патологии;

2.Эмпирическое исследование особенностей нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Проведение экспериментального исследования коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи и анализ его результатов.

4. Анализ результатов коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение), эмпирические (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, беседа), методы количественной и качественной обработки данных исследования.

**База исследования**: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» г. Ростова-на-Дону. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 5-6 лет с диагнозом ОНР III уровня

**Защита курсовой работы** является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита производится на научном семинаре при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов. Результаты наиболее интересных курсовых работ (проектов) могут быть доложены на научных конференциях. Публичная защита стимулирует научный интерес, творчество, ответственность студентов.

При выполнении и защите курсовой работы студент должен продемонстрировать:- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- знакомство с основной литературой;

- умение выделить проблему и определить методы её решения;

- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов.

Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы. Вопросы задаются присутствующими на защите препода­вателями. Результаты защиты курсовой работы, оцениваются диффе­ренцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы записывается в ведомость, которая представляется в деканатах факуль­тета.

После выставления оценки руководителем курсовой работы составляется рецензия.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имею­щим академическую задолженность.

Курсовые работы, представляющие теоретический и практический интерес, следует представлять на конкурс в студенческие научные общества, конференции, отмечать приказом по университету.

Выполненные работы после их защиты храниться на кафедре, в конце текущего года составляется опись в соответствии с которой курсовые работы сдаются в архив.

Итоги выполнения курсовых работ (проектов) ежегодно обсуждаются на кафедрах и по мере необходимости на Ученых советах факультетов, а в от­дельных случаях и на заседаниях Ученого Совета университета.

Для формального допуска к защите курсовой работы по студенту (слушателю) достаточно сдать один экземпляр готовой курсовой работы на кафедру за день до официального срока защиты. Курсовая работа должна быть подписана самим студентом и проверена и завизирована руководителем. Руководитель ставит число, когда была проверена работа, свою фамилию и инициалы, резолюцию (рекомендуется или не рекомендуется к защите данная работа) и рекомендуемую оценку.

1.Отметке «отлично» соответствует курсовая работа, в которой соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению текстовой части и содержанию (а), при защите которой автору удалось полно и качественно донести содержание работы членам комиссии и коллегам, выгодно устно и визуально представить работу (б), полно ответить на все поступившие вопросы, касающиеся как процедуры планирования и проведения эксперимента, так интерпретации полученных данных (в).

2.Отметке «хорошо» соответствует работа, в которой допущены: (а)незначительные ошибки в оформлении (например, неправильно оформлены библиографические ссылки),

(б) незначительные ошибки в содержании (например, при правильном выборе статистической выбор критерия),

(в) недочеты в презентации работы (например, студенту не удалось за отведенное время представить результаты работы комиссии),

(г) ошибки при ответах на вопросы, возникшие в процессе защиты.

3.Отметке «удовлетворительно» соответствует работа, в которой допущены значительные ошибки в оформлении и/или содержании (например, пропущен подраздел в содержании или в схеме эксперимента не учтены все значимые дополнительные переменные и т.д.). Данной отметке заслуживает также работа, при защите которой студент (слушатель) не смог представить полученные результаты (запутался в собственных результатах и выводах) или не смог ответить на ряд вопросов членов комиссии.

4. Отметке «неудовлетворительно» соответствует работа с одним или несколькими из ниже приведенных серьезных замечаний:

(а) имеют место грубые ошибки содержательного плана,

(б) курсовая работа формально не соответствует описанным выше требованиям, (в) во время презентации работы студент (слушатель) продемонстрировал слабое владение предметом, не ориентируется в собственном исследовании, демонстрирует непонимание принципов построения экспериментального исследования;

(г) не было получено ответов на большинство вопросов заданных студенту (слушателю) членами комиссии.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**Логопедические технологии в научно-исследовательской работе студентов.**

1.Технологии логопедического обследования и коррекции (по теме в научно-исследовательской курсовой работы).

Например: Логопедическое обследование связной речи ребёнка с ОНР. Использование логопедических технологий для коррекции связной речи ребёнка с ОНР.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

**Нарушения звукопроизношения**

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
2. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
3. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
4. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
5. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
6. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

**Дизартрические расстройства**

1. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
2. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
3. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
4. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
6. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.
7. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
8. Состояние графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
9. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
10. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию.
12. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей**

1. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
8. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
9. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Общее недоразвитие речи**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих общее недоразвитие речи.
2. Особенности формирования навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.
5. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
6. Специфика логопедической работы с детьми I уровня речевого развития.
7. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими IV уровень речевого развития.
8. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
9. Формирование графо-моторных навыков у детей с общим недоразвитием речи.
10. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
11. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Обучение чтению дошкольников с общим недоразвитием речи.
14. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи как средство предупреждения дисграфии.
15. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Алалия**

1. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией.
2. Характеристика речевых и неречевых нарушений при моторной алалии.
3. Формирование грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
4. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
5. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
6. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
7. Характеристика нарушений слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.
8. Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.
9. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

**Афазия**

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
2. Дифференциальная диагностика акустико-гностической и акустико-мнестической форм афазии.
3. Характеристика апраксических расстройств при афферентной моторной афазии.
4. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при разных формах афазии.
5. Характеристика литеральных и вербальных парафазий при афазии.
6. Характеристика неврологического и психолого-педагогического статуса при динамической афазии.
7. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.
8. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной эфферентной афазии.
9. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
10. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.

**Проблема заикания**

1. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
2. Анализ особенностей связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.
3. Нарушение интонационной стороны речи у детей с заиканием.
4. Комплексный подход в коррекции заикания.
5. Использование логопедической ритмики в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
6. Особенности логопедической работы по преодолению заикания у детей младшего школьного возраста.
7. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности логопедической работы по коррекции заикания у взрослых.
9. Применение технических средств в системе коррекционной работы по преодолению заикания.
10. Профилактика возникновения заикания в дошкольном возрасте.

**Нарушения голоса и их коррекция**

1. Особенности нарушения голоса при различной речевой патологии.
2. Нарушения голоса у лиц речевых профессий.
3. Нарушения голоса при эндокринных заболеваниях.
4. Влияние голосовых расстройств на формирование личности ребенка.
5. Роль дыхательной гимнастики в коррекции голосовых расстройств.
6. Особенности логопедической работы по преодолению голосовых нарушений у детей с детским церебральным параличом.
7. Особенности коррекционной работы по восстановлению голоса у ларингэктомированных больных.
8. Логопедическая работа по устранению нарушений голоса при патологической мутации.
9. Профилактика голосовых нарушений у лиц речевых профессий.
10. Профилактика голосовых расстройств у детей и подростков.

**Нарушения письменной речи и их коррекция**

1. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.
2. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.
3. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
4. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
5. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.
6. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
7. Особенности формирования фонематического анализа у детей с дисграфией.
8. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
10. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.

**Проблема формирования связной речи**

1. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих IV речевого развития.
2. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.
3. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.
4. Формирование связной монологической речи у детей с комбинированным психо-речевым дефектом.
5. Специфика нарушения связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Роль дидактических игр в формировании связных высказываний у дошкольников.
7. Особенности нарушения связной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
8. Формирование навыков краткого пересказа у школьников с тяжелыми нарушениями речи.

**Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы /задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Тестовые задания к разделу № 1«Технология организации логопедического обследования».**

**1**. **Определите последовательность этапов логопедического обследования.**

1. Аналитический.
2. Диагностический.
3. Информирование родителей.
4. Ориентировочный.
5. Прогностический.

**2.** **На ориентировочном этапе логопедического обследования не используется следующий вид деятельности:**

1. беседа с родителями;
2. изучение медицинской и педагогической документации;
3. изучение работ ребенка;
4. изучение импрессивной и экспрессивной речи ребенка.

**3**. **На диагностическом этапе не реализуется следующая задача:**

1. выбор образовательного маршрута ребенка;
2. выявление языковых средств, сформированных к моменту обследования;
3. определение языковых средств, несформированных к моменту обследования;
4. уточнение характера несформированности языковых средств.

**4. На диагностическом этапелогопедического обследованияне применяется следующий метод:**

1. беседа с ребенком;
2. игра;
3. изучение медицинской и педагогической документации;
4. наблюдение за ребенком;
5. педагогический эксперимент.

**5**. **Характер дидактического материала не зависит от:**

1. возраста ребенка;
2. уровня развития речи;
3. уровня психического развития ребенка;
4. уровня обученности ребенка;
5. уровня образования родителей ребенка.

**6**. **Диагностическое обследование проводится в следующей последовательности:**

1. исследование от общего к частному;
2. исследование от частного к общему.

**7.** **Внутри каждого вида тестирования предъявляется материал**:

1. от простого к сложному;
2. от сложного к простому.

**8.** **Определите последовательность обследования видов речевой деятельности:**

1. обследование от продуктивных видов речевой деятельности к рецептивным;
2. обследование от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным.

**9**. **Языковая компетенция обследуется в первую очередь:**

1. импрессивная;
2. экспрессивная.

**10.** **У дошкольников не является направлением обследования речи:**

1. грамматический строй речи;
2. звукопроизношение;
3. связная речь;
4. словарный запас;
5. слоговая структура слова;
6. строение и функции артикуляционного аппарата;
7. письмо и чтение;
8. фонематическое восприятие.

**11**. **В протоколе обследования:**

1. фиксируются ответы детей;
2. представляются обобщенные выводы о состоянии той или иной стороны речи, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам специалиста.

**12. В речевой карте:**

1. фиксируются ответы детей;
2. представляются обобщенные выводы о состоянии той или иной стороны речи, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам специалиста.

**13.** **На прогностическом этапе не реализуется задача**:

1. выявление основных направлений коррекционной работы с ребенком;
2. изучение результатов продуктивных видов деятельности ребенка;
3. определение прогноза дальнейшего развития ребенка;
4. решение вопроса об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте ребенка.

**14.** **Выбор организационной формы обучения не зависит:**

1. от компетенции специалистов;
2. от социальных условий обучения и воспитания ребенка;
3. от степени выраженности дефекта;
4. от психосоматического состояния ребенка;
5. от характера дефекта.

**15.** **Особым требованием к беседе с родителями не является:**

1. Беседу с родителями следует строить на доступном для них уровне использования терминологии, четко структурируя предъявляемый материал по результатам обследования.
2. Беседа должна учитывать родительское чувство любви к ребенку.
3. Беседа должна быть построена в конструктивном направлении.
4. В беседе должны принимать участие все специалисты ДОУ.

Система оценивания результатов тестирования:

7 баллов – 15 правильных ответов

5-6 баллов – 12-14 правильных ответов

4 балла – 9-11 правильных ответа

3 балла – 6-8 правильных ответа

2 балла – 3-5 правильных ответа

1 балл – 0-2 правильных ответа

0 баллов – тест студентом не выполнялся

**Методические рекомендации к практическим /****лабораторным занятиям.**

Подготовку к каждому практическому/лабораторному занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического/лабораторному занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим/лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время перед экзаменом для систематизации знаний по дисциплине.

Для подготовки к практическим/лабораторным занятиям необходимо пользоваться соответствующей учебно-научной литературой, имеющейся в библиотеке ДГТУ, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам психологической науки. Список заданий находится у преподавателя и представляется студентам в виде соответствующего файла и на сайте ДГТУ.

**Темы практических/лабораторных работ.**

**Раздел 1. Технологии организации логопедического обследования.**

**Тема 1.** Этапы логопедического обследования, их задачи, содержание деятельности логопеда.

**Тема 2.** Методы логопедического и психолого- педагогического обследования.

**Тема 3.** . Задачи и содержание диагностической деятельности логопеда.

**Тема 4.** Методики логопедического и психолого- педагогического обследовани

**Раздел 2. Логопедические технологии обследования и коррекции нарушений моторных функций и речи.**

**Тема 1** Технологии коррекции нарушений моторных функций: общая, мелкая, лицевая, артикуляционная.

**Тема 2.** Технологии коррекции нарушений речи.

**Тема 3.** Технологии обследования письма и чтения.

**Тема 4.**Технологии обследования просодических компонентов речи.

**Лабораторное занятие № 1.**

**Тема**:***Произносительная сторона речи.***

Цель: закреплять и расширять знания студентов о сущности произносительной стороны речи, ее компонентах и аспектах; уточнить готовность артикуляционного аппарата и мышц лица студентов к работе по изучению и коррекции нарушений звукопроизношения

Вопросы для обсуждения:

1. Артикуляторные, акустические, перцептивные аспекты звукового строя языка.
2. Активные и пассивные органы речи, их функция в звукообразовании.
3. Мимические и артикуляционные упражнения.

Задания для самостоятельной работы:

***Задание 1. Ответить на тестовые задания:***

1. Продолжите фразу «произносительная сторона речи объединяет такие компоненты речи как …

А.Звукопроизношение, просодика.

Б.Звукопроизношение, просодика, словоизменение, словообразование.

В.Звукопроизношение, речевое дыхание, физические характеристики голоса, просодика.

Г.Звукопроизношение, словарный запас, грамматическое оформление.

2. Соотнесите понятие с его определением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1.ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ | А. Компонент речи, представляющий совокупность сверхсегментных свойств речи. |
| 2.РЕЧЕВОЕ ДЫХАНИЕ | Б. Компонент речи, представляющий совокупность различных по высоте, силе и тембру звуков, издаваемых посредством голосового аппарата. |
| 3.ГОЛОС | В. Компонент речи, представляющий дыхание в процессе речи, характеризующееся быстрым вдохом и замедленным выдохом, увеличение дыхательного объема, ротовым типом дыхания, максимальным расхождением голосовых складок на вдохе и сближением их до соприкосновения на выдохе. |
| 4.ПРОСОДИКА | Г. Компонент речи, представляющий процесс образования речевых звуков, осуществляемый дыхательным, голосообразовательным и звукообразовательным отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы. |

1 – , 2 – , 3 – , 4 – .

3. Соотнесите понятие с его определением.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1.ЗВУК РЕЧИ | А. Минимальная единица звукового строя языка. |
| 2. МОРФЕМА | Б. Законченный оборот речи, предложение; наименьшая самостоятельная единица речи, актуализированная единица общения. |
| 3.СЛОВО | В. Минимальная значимая часть слова, совокупность морфов, имеющих одинаковое значение и ряд других общих признаков. |
| 4.ФРАЗА | Г. Важнейшая структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, свойств. |
| 5. ФОНЕМА | Д. Членоразделительный элемент произносимой речи, образуемый с помощью речевых органов. |

1 – , 2 – , 3 – , 4 – , 5 – .

4. Какие отделы речевого аппарата осуществляют процесс звукопроизношения?

А. Дыхательный и артикуляционный отделы.

Б. Артикуляционный отдел и система резонирующих полостей.

В. Голосообразовательный и артикуляционный отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Г. Дыхательный, голосообразовательный и звукообразовательный отделы при регуляции со стороны центральной нервной системы.

5*.* Что можно отнести к видимым элементам артикуляции?

1. Положение корня языка.
2. Положение мягкого неба.
3. Положение голосовых складок.
4. Положение губ.

6. Какой из фонематических процессов закладывается у ребенка ранее других?

А. Фонематические представления.

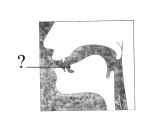
Б. Фонематический анализ.

В. Фонематическое восприятие.

Г. фонематический синтез.

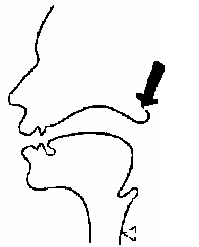
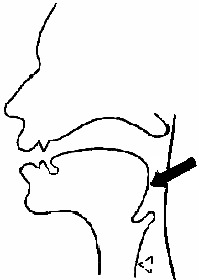
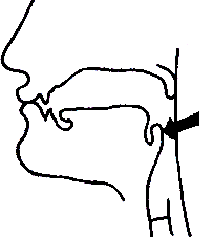
7. Что на рисунке выделено стрелкой?

1. Кончик языка.



1. Корень языка.
2. Спинка языка.
3. Альвеолы.
4. Нёбо.

8. Соотнесите рисунки с названиями органов артикуляции.



1. 2. 3. 4. 5.

**3.** голосовые складки

**5.** корень языка

**1.** надгортанник

**4.** альвеолы

**2.** мягкое небо

9. Продолжите фразу «Формирование артикуляторной программы осуществляется…».

В речеслуховом анализаторе.

В исполнительном отделе речедвигательного анализатора.

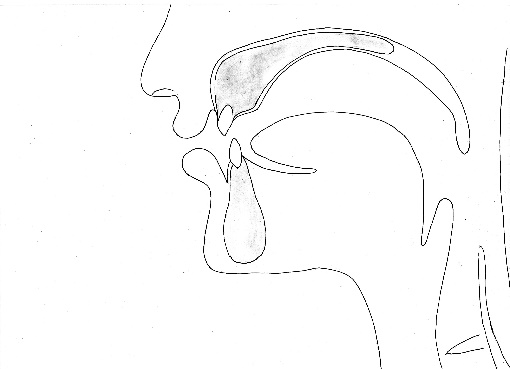
В дыхательной, фонаторной и резонаторной системах.

В корковом отделе речедвигательного анализатора.

10. Продолжите фразу «Реализация артикуляторной программы осуществляется…».

* + - 1. В речеслуховом анализаторе.
      2. В центральном звене речедвигательного анализатора.
      3. В дыхательной, фонаторной и резонаторной системах.
      4. В центральном отделе речевого аппарата.

***Задание 2. На профиле указать артикуляционные органы:***



***Задание 3: На основе изучения методического пособия Буденной Т.В. «Логопедическая гимнастика» (с. 15- 17, 20 – 29) научиться выполнять по 2 – 3 упражнения из каждой группы:*** упражнения для жевательно-артикуляторных мышц, мимико-артикуляторных мышц, для языка, для губ и щек.

***На занятии иметь индивидуальное зеркало и средства обработки рук.***

Литература:

1. **Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика**: методическое пособие / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
2. **Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи**: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003.
3. **Понятийно-терминологический словарь логопеда**: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004.

*Материалы к лекциям.*

**Лабораторное занятие № 2.**

**Тема**:***Произносительная сторона речи.***

Цель: закреплять и расширять знания студентов о сущности интонации, ее функциях и компонентах; уточнить готовность студентов к работе по формированию интонационной стороны речи; формировать умения анализировать текстовую информацию, моделировать ситуацию обследования восприятия и воспроизведения логического ударения.

Вопросы для обсуждения:

1. Интонация, ее значение и компоненты.
2. Логическое ударение, его обследование.

Задания для самостоятельной работы:

***Задание 1. На основе изучения параграфа 2.1.1. пособия*** Шевцовой Е.Е., Забродиной Л.В. ***составить структурно-логическую схему***[[1]](#footnote-2)***: «Компоненты интонации».***

***Задание 2. Потренироваться в выполнении интонационных упражнений:***

1. При произнесении последовательности гласных звуков воспроизводить удивление, недоумение (восходящая интонация) и ответный возглас (нисходящая интонация).
2. Произносить сочетание «АОУИ» с разной интонацией: восторженно, спокойно, категорично, вопросительно, задумчиво, скорбно, дерзко, с сожалением.

***Задание 3. На основе изучения главы 6 пособия*** Шевцовой Е.Е., Забродиной Л.В. Технология формирования интонационной стороны речи ***подготовить материал и задания для обследования восприятия и воспроизведения логического ударения.***

Литература:

1. **Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи**: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003.
2. **Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка /** М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М. – Воронеж: Изд-во: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2010.
3. **Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения**: Практикум по логопедии: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М.В. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989
4. **Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи** / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – М.: ACT: Астрель, 2009.

*Материалы к лекциям.*

**Лабораторное занятие № 3.**

**Тема**:***Фонетические условия образования гласных и согласных звуков и их учет в логопедической работе.***

Цель: закреплять и расширять знания студентов об артикуляторных и акустических характеристиках звуков, их классификациях; формировать умения определять звуки русского языка по их характеристике и схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о смыслоразличительных признаках фонем.
2. Артикуляционные признаки звуков речи. Фонетические группы, выделенных на основе артикуляционных признаков.
3. Акустические признаки звуков речи. Фонетические группы, выделенных на основе акустических признаков.

Задания для самостоятельной работы:

***Задание 1. Ответить на тестовые задания:***

1. Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на твердые и мягкие:

а) способ артикуляции б) место артикуляции

в) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок

г) наличие или отсутствие подъема спинки языка к твердому нёбу

1. Какая из названных характеристик не относится к согласным звукам:

а) ротовое или носовое резонирование б) палатализация

в) отсутствие или наличие вибрации голосовых складок г) лабиализация

1. Укажите признак, по которому согласные фонемы делятся на вокализованные и невокализованные:

а) способ артикуляции б) место артикуляции

в) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок

г) наличие или отсутствие подъема спинки языка к твердому нёбу

1. Определите слово по характеристикам звуков, из которых оно состоит:

* *Согласный, ротовой, звонкий, смычно-взрывной, переднеязычный, мягкий*
* *Гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный*
* *Согласный, ротовой, звонкий, щелевой, губно-зубной, мягкий*
* *Гласный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный*
* *Согласный, ротовой, глухой, щелевой, переднеязычный, твердый*

1. В какую из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) звуки объединены на основе артикуляционного признака?

А. Дрожащие. Б. Тональные. В. Сонорные. Г. Шумные.

1. Из ниже перечисленных групп звуков речи (выделяющихся в фонетической системе русского языка) исключите ту, в которую звуки объединяются на основе акустического признака.

А. Носовые. Б. Щелевые. В. Шипящие. Г. Переднеязычные.

7. Укажите основной артикуляционный признак, на основе которого звуки речи в фонетической системе русского языка делятся на гласные и согласные.

1. В зависимости от работы голосовых складок (сомкнуты и вибрируют или расслаблены и не вибрируют).
2. В зависимости от наличия или отсутствия преграды в ротовой полости при прохождении через нее выдыхаемой воздушной струи.
3. В зависимости от того, через какой резонатор – носовой или ротовой – проходит выдыхаемая воздушная струя.
4. В зависимости от наличия или отсутствия дополнительной артикуляции – подъема средней части языка к небу.
5. Определите, какому из ниже перечисленных звуков соответствует следующая характеристика: гласный, заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.
6. Ы. 2. И. 3. А . 4. У. 5. Соответствующий характеристике звук среди указанных вариантов отсутствует.
7. По какому признаку согласные делятся на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные?
8. Носовое или ротовое резонирование.2) Место артикуляции.
9. Наличие или отсутствие палатализации.4) Способ артикуляции.
10. Определите, какому из ниже перечисленных звуков соответствует следующая характеристика: согласный, ротовой, глухой, смычно-взрывной, переднеязычный, твердый.
11. К’. 2. П.

3. Д. 4. Т.

5. Соответствующий характеристике звук среди указанных вариантов отсутствует.

10. Определите звук по профилю артикуляции:



11. Определите звук по профилю артикуляции:



12. Определите звук по профилю артикуляции:



13. Определите звук по профилю артикуляции:



14. Определите звук по профилю артикуляции:



15. Определите звук по профилю артикуляции:



***Задание 2. На основе изучения литературы (пособия Е.В. Новиковой, М.Ф. Фомичевой) научиться изображать профили артикуляции гласных и* свистящих*звуков.***

Литература:

1. **Новикова, Е.В.Артикуляция звуков в графическом изображении**: учебно-демонстрационный материал / Е.В. Новикова. – М.: Гном и Д, 2005.
2. **Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. **Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи**: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003.
4. **Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка /** М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М. – Воронеж: Изд-во: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2010.

*Материалы к лекциям.*

**Лабораторное занятие № 4.**

**Тема**:***Фонетические условия образования гласных и согласных звуков и их учет в логопедической работе.***

Цель: закреплять и расширять знания студентов о взаимосвязи звуков русского языка, модификации звуков в речи и их учете в логопедической работе; формировать представления о практическом использовании опорных звуков для коррекции нарушенных, формировать умения анализировать текстовую информацию,определять звуки русского языка по их схематическому изображению (профилю), делать графические изображения звуков.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на изменения звуков в речевом потоке
2. Взаимосвязь звуков русского языка.Опорные звуки.

Задания для самостоятельной работы:

***Задание 1. Ответить на тестовые задания:***

1. Определите процессы изменения согласных звуков в словах: а) ПОДСТАВКА, б) СМЕХ,в) ДУБ, г) ОТДЕЛКА

1. Регрессивная ассимиляция. 2. Полная ассимиляция. 3. Оглушение.

2. Определите, какие процессы изменений звуков происходят при произнесении словаЗАСТЕЖКА.

1. Полная ассимиляция согласного 2.Регрессивная ассимиляция согласного …

3. Оглушение согласного … 4.Редукция гласных …

3. Определите, на основе каких звуков целесообразно вырабатывать у ребенка навык направленной воздушной струи в процессе формирования правильного произношения свистящих и шипящих звуков.

1. П, П’, Б, Б’. 2. Ф, Ф’, В, В’. 3. И, Э. 4. Т, Т’, Д, Д’.

4. Постановку звуков [С] и [З] возможно осуществлять на базе артикуляции звуков [И] и [Э]. Определите базовый элемент артикуляции, характерный для тех и других звуков.

1. Расстояние между верхними и нижними резцами, а также положение губ.
2. Положение языка.
3. Работа голосовых складок.
4. Направленная воздушная струя.

5. Определите, какой словесный материл не целесообразно использовать на занятиях при автоматизации (закреплении) звука [З].

1. Заяц, зонт, зуб.
2. Паровоз, мороз, картуз.
3. Коза, мимоза, розы.
4. Здание, знать, звать.

***Задание 2.*** Самостоятельно составить 5 заданий на определение согласного звука по акустическим и артикуляционным характеристикам.

***Задание 3.*** На основе изучения литературы (пособия Е.В. Новиковой, М.Ф. Фомичевой) научиться изображать профили артикуляции шипящих, ротовых сонорных звуков.

***Задание 4.Изучитьстатью Е.Н. Российской и Л.А. Гараниной «Традиции и инновации в коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей»***(Дефектология. 2012. № 6) и законспектировать материалы, характеризующие использование опорных звуков в коррекции нарушенного звукопроизношения.

***На занятии иметь индивидуальное зеркало и средства обработки рук.***

Литература:

1. **Новикова, Е.В.Артикуляция звуков в графическом изображении**: учебно-демонстрационный материал / Е.В. Новикова. – М.: Гном и Д, 2005.
2. **Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. **Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи**: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003.
4. **Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка /** М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М. – Воронеж: Изд-во: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2010.

*Материалы к лекциям.*

**Лабораторное занятие № 5.**

**Тема:*Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков.***

Цель: закреплять и расширять знания студентов об основных формах проявлений недостатков произношения звуков, их характеристике; формировать умение определять характер нарушения звукопроизношения по описанию, закреплять умение анализировать текстовую информацию и систематизировать ее.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные формы проявления недостатков произношения звуков: отсутствие, искажение, замена, смешение.

2. Международная терминология, используемая для обозначения недостатков произношения звуков.

3. Уровни неправильного звукопроизношения.

Задания для самостоятельной работы:

***Задание 1. Заполнить пропуски в таблице:***

*Наиболее часто встречающиеся группы звуков*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Группа звуков в русском языке | Базовый звук группы | Название в греческом алфавите | Виды нарушений звуков и их названия | |
| Пропуск, искажение | Замена, смешение |
| 1 | Свистящие с, сь, з, зь, ц |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | сигматизм группы шипящих |  |
| 3 |  | л |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | параротацизм |
| 5 | Сонорный й |  |  |  |  |
| 6 |  |  | Каппа  Гамма  Хита |  |  |
| 7 | Звонкие – глухие | Озвончение является дифференциальным признаком для русского языка | |  |  |
| 8 |  |  | | Для этой группы звуков пропуски, искажения не характерны | Дефекты смягчения |

***Задание 2. Ответить на тестовые задания:***

1.Определите вид нарушения звукопроизношения при следующем его проявлении: *у ребенка артикуляционная база сформирована полностью, но отсутствует или недостаточно усвоено умение различать некоторые позиции (артикуляционные или акустические) звуков, т. е. правильно осуществлять выбор звуков, вследствие чего одно и тоже слово в речи может принимать разный звуковой облик*.

1.Замена (субституция) звуков. 2. Смешение звуков.

3.Искажение звуков. 4. Пропуск (элизия) звуков.

2.Из ниже перечисленных характеристик нарушений звукопроизношения (заимствованных из классификаций Ф.Ф. Рау, Р.Е. Левиной, О.А. Токаревой) выберите наиболее подходящие к случаю*замены в речи ребенка звука [Л*’*] на звук [j]*.

1.Антропофоническое нарушение. 2. Сенсорное нарушение*.*

3.Фонетическое нарушение. 4. Моторное нарушение.

3.Выберите из ниже перечисленных недостатков звукопроизношения фонетическое нарушение.

1. Замена звука [Ж] на звук [З]. 2.Одноударное произнесение звука [Р].

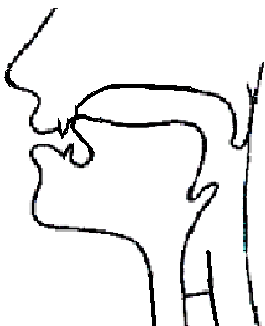
3. Смешение звуков [Ч] и [Щ]. 4. Замена звуков [Р], [Р’] на звуки [Д], [Д’].

4*.* Определите уровень нарушенного произношения у ребенка, если при логопедическом обследовании выявляется: нарушенное произношение звуков [Л] и [Л’] в речевом потоке при правильном произношении их изолированно, произношение остальных звуков речи соответствуют норме.

1.Первый уровень. 2. Второй уровень. 3. Третий уровень.

5*.* По профилю определите характер произношения звуков [Р, Р’]:

1.Нормативное произношение звука [Р]. 2. Нормативное произношение звука [Р’].



3.Ротацизм. 4. Параротацизм.

***На занятии иметь индивидуальное зеркало и средства обработки рук.***

Литература:

1. **Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. **Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи**: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003.
3. **Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка /** М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М. – Воронеж: Изд-во: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2010.
4. **Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения**: Практикум по логопедии: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М.В. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989.

*Материалы к лекциям.*

**Лабораторное занятие № 6.**

**Тема:*Лингвистическая характеристика недостатков произношения звуков.***

Цель: закреплять и расширять знания студентов об основных формах проявлений недостатков произношения звуков; формировать умение определять характер нарушения звукопроизношения на слух, умение определять нормативное и нарушенное произношение звуков по их схематическому изображению (профилю).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение акустических и артикуляторных свойств согласных звуков при нормальном и нарушенном произношении.

Задания для самостоятельной работы:

***Задание 1. Ответить на тестовые задания:***

1. Определите вид нарушения, при котором наблюдается искаженное произношение шипящих звуков.

1. Гаммацизм. 2. Парасигматизм. 3. Сигматизм. 4. Параротацизм.

2. Определите вид нарушения, при котором наблюдается смешение в произношении шипящих и свистящих звуков.

1.Ламбдацизм. 2. Парасигматизм. 3. Сигматизм. 4. Параротацизм.

3*.* Определите вид нарушения, при котором в произношении наблюдается замена звуков [ Р, Р’] на звук [j].

1.Парайотацизм. 2. Сигматизм. 3. Ротацизм. 4. Параротацизм.

4*.* Определите вид нарушения, при котором вместо звука [j] произносится звук [Л’].

1.Нарушение смягчения. 2. Параламбдацизм.

3. Парайотацизм. 4. Нарушение озвончения.

5. По описанию артикуляции определите характер произношения звука: *губы находятся в положении следующего за данным звуком гласного; расстояние между резцами среднее; кончик языка поднят и прижат к основанию верхних резцов, передняя и средняя части спинки языка опущены, задняя части спинки и корневая часть языка подняты по направлению к мягкому небу и оттянуты назад, посередине языка образуется ложкообразная вдавленность, боковые края языка опущены, через них проходит выдыхаемая струя воздуха; мягкое небо поднято, закрывает проход в носовую полость, воздушная струя проходит через рот; голосовые складки напряжены, сомкнуты, вибрируют, в результате чего образуется голос; воздушная струя слабая, теплая, рассеянная, что ощущается на тыльной поверхности руки, поднесенной ко рту.*

1. Нормативное произношение звука [Л]. 2. Нормативное произношение звука [Л’].

3. Ламбдацизм. 3. Параламбдацизм.

6.Укажите нарушенный элемент артикуляции, который обуславливает появление носового сигматизма свистящих звуков.

1. Нижняя губа приближена к верхним резцам.

2. Кончик языка просунут между верхними и нижними резцами.

3. Кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор.

4. Корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, которое опускается и образует проход для воздушной струи через носовую полость.

7.Среди указанных нарушений произношения звука [Ш] определите парасигматизм.

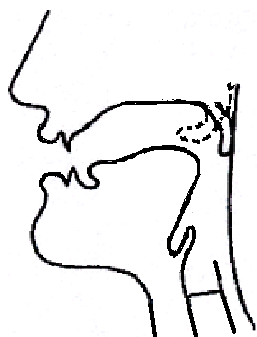
1.При произношении звука [Ш] слышится нечеткий звук, содержащий элементы звуков [Ф] и [Ш].

2.При произношении звука [Ш] слышится звук, похожий на фрикативный [Г],

3.«Хлюпающий» оттенок при произношении [Ш].

4.При произношении звук [Ш] заменяется звуком [С].

8*.*По профилю определите характер произношения звуков [Р, Р’].



1.Нормативное произношение звука [Р]. 2.Нормативное произношение звука [Р’].

3. Ротацизм. 4. Параротацизм.

***На занятии иметь индивидуальное зеркало и средства обработки рук.***

Литература:

1. **Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. **Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи**: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – М.: АРКТИ, 2003.
3. **Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка /** М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М. – Воронеж: Изд-во: МПСИ; НПО «МОДЭК», 2010.
4. **Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения**: Практикум по логопедии: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» / М.В. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989.

*Материалы к лекциям.*

**Лабораторное занятие № 7.**

**Тема:*Голос как структурный компонент экспрессивной речи.***

Цель: закреплять и расширять знания студентов об анатомо-физиологических механизмах голосообразования, основных характеристиках голоса и этапах его становления; формировать умения анализировать и обобщать текстовую информацию, выполнять упражнения дыхательной гимнастики как основы правильного голосоведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Акустические основы голосообразования.
2. Типы фонационного дыхания. Атака звука.
3. Теории голосообразования.
4. Возрастные особенности голосовой функции и их учет в работе учителя-логопеда.
5. Основные элементы постановки голоса у лиц речевых профессий.

Задания для самостоятельной работы:

***Задание 1. Ответить на тестовые задания:***

1. Назовите наиболее физиологичный способ голосоведения:

а придыхательная атака звука б твердая атака звука в мягкая атака звука

2. Укажите наиболее продуктивный тип фонационного дыхания:

а верхнереберное б среднереберное в реберно-брюшное

3. Согласно нейрохронаксической теории голособразования движения голосовых складок обусловлены:

а волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок

б давлением воздушной струи во время выдоха

в нервным импульсам, поступающим в ЦНС по возвратному нерву

4. Согласно миоэластической теории голособразования движения голосовых складок обусловлены:

а волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок

б давлением воздушной струи во время выдоха

в нервным импульсам, поступающим в ЦНС по возвратному нерву

5. В какой теории голосообразования ведущая роль отводится центральной нервной системе?

а мукоондуляторной

б нейрохронаксической

в миоэластической

6. К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата не относятся:

а неполное окостенение хрящей гортани

б слаборазвитые голосовые мышцы

в атрофические изменения в дыхательных мышцах

7. Что относится к признакам мутационных изменений в гортани у юношей?

а уменьшение угла между пластинками щитовидного хряща, выступающий верхний край щитовидного хряща, увеличение подъязычной кости

б ярко гиперемированная слизистая гортани, несмыкание голосовой щели, уменьшение силы и тембра голоса

в болезненное глотание, кашель

2. ***Составить таблицу*** “Сравнительная характеристика физиологического и фонационного дыхания”:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметрысравнения | Физиологическоедыхание | Фонационноедыхание |
| Участие носовой и ротовой полостей |  |  |
| Соотношениевдоха и выдоха |  |  |
| Качественные особенности вдоха и выдоха |  |  |
| Активностьвыдоха |  |  |

3. ***На основе изучения «Пособия по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий»*** (Михалевская И.А., Лаврова Е.В. М., 2006):

* ***составить по 2-3 тестовых задания по материалам 1 и 2 разделов***(НОРМАЛИЗАЦИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА ТЕЛА. КОРРЕКЦИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО И ФОНАЦИОННОГО ДЫХАНИЯ)
* ***разучить по 2 упражнения*** из каждой части комплекса дыхательных упражнений

Литература:

**Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

**Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Орлова. – М.: Изд-во «Астрель», 2005.

1. Михалевская И.А., Лаврова Е.В. Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий. М.: Образование плюс, 2006.

*Материалы к лекциям.*

**Лабораторное занятие № 8**

**Тема:*Оценка состояния голоса.***

Цель: закреплять и расширять знания студентов о методах обследования голосовой функции; формировать умения проводить оценку фонационного дыхания, аудитивную оценку голоса, пользоваться анкетами для оценки голосовой функции. Закреплять умения анализировать и обобщать текстовую информацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское и логопедическое обследование голосовой функции.
2. Анализ акустических характеристик голоса.
3. Субъективная оценка собственного голоса (анкетирование).

Задания для самостоятельной работы:

1. ***Провести аутодиагностику с использованием анкет и тестов***(*материалы лекций*):

* Анкеты по описанию субъективных качеств голоса в период его нарушения
* Анкеты для выявления трудностей, связанных с голосоведением

# Скрининг-теста

* **Теста на определение качества жизни, связанного с голосом**

2. На основе изучения литературы и материалов лекций выписать характеристики для следующих параметров голосовой функции, оцениваемых учителем-логопедом:

Высота голоса –

Интенсивность голоса –

Сила голоса –

Возможность изменять его по силе–

Характер голосообразования и атака голоса –

Тональность звучания –

Тембр голоса –

Тембр голоса–

Интонационная сторона речи –

Темп речи –

3. ***На основе изучения «Пособия по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий»*** (Михалевская И.А., Лаврова Е.В. М.: Образование плюс, 2006):

* ***составить подробный план 3 раздела***(ТРЕНИРОВКИ ПО УЛУЧШЕНИЮ АКУСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ГОЛОСА).

***На занятии иметь индивидуальное зеркало и средства обработки рук.***

Литература:

**Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

**Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Орлова. – М.: Изд-во «Астрель», 2005.

**Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи** / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – М.: ACT: Астрель, 2009.

1. Михалевская И.А., Лаврова Е.В. Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий. М.: Образование плюс, 2006.

*Материалы к лекциям.*

**Лабораторное занятие № 9.**

**Тема: *Оценка состояния голоса.***

Цель:закреплять знания студентов об аудитивной оценке голоса у взрослых и детей, умения проводить такую оценку; формировать умения выполнять фонационные упражнения на различном материале.

Вопросы для обсуждения:

1. Аудитивная оценка голоса.
2. Особенности обследования голоса дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа литературы, материалов лекций ***составить таблицу*** «Сравнительная характеристика оценки голоса у детей и взрослых».

2.На основе изучения «Пособия по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий» (Михалевская И.А., Лаврова Е.В. М., 2006):

* ***разучить по 2 упражнения*** из каждой части комплекса тренировок по улучшению акустических качеств голоса.

***На занятии иметь индивидуальное зеркало и средства обработки рук.***

Литература:

**Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

**Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей**: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Орлова. – М.: Изд-во «Астрель», 2005.

**Шевцова Б. Б. Технологии формирования интонационной стороны речи** / Е.Е. Шевцова, Л.В. Забродина. – М.: ACT: Астрель, 2009.

1. Михалевская И.А., Лаврова Е.В. Пособие по постановке речевого голоса для лиц речевых и вокальных профессий. М.: Образование плюс, 2006.

*Материалы к лекциям.*

**Критерий оценки:**

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

**Шкала оценивания**

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за выполнение практической работы составляет 7 баллов./ лабораторной работы-7 баллов

Оценка «отлично» (85-100%) -7 баллов

Оценка «хорошо» (74-84% ) – 5-6 баллов

Оценка «удовлетворительно» (60-73%) – 3-4 балла

Оценка «неудовлетворительно» (менее 2 баллов)

**Методические указания по подготовке к экзамену**

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Проводится в форме экзамена.

Необходимо начинать готовиться к промежуточной аттестации заранее, составляя план на каждый день подготовки. Перед началом подготовки необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые части, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые части материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сократить, представив его в виде схемы. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в таблицы, конспектировать с выделением пунктов плана. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, по сравнению с многократным чтением, поскольку это активная, организованная целью умственная работа.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо чередовать теоретические и практические вопросы, что разнообразит деятельность, обеспечивая ей большую эффективность. Активную интеллектуальную деятельность необходимо чередовать также с упражнениями, способствующими снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Ориентировочный этап логопедического обследования.
2. Диагностический этап логопедического обследования.
3. Аналитический этап логопедического обследования.
4. Прогностический этап логопедического обследования.
5. Этап информирования родителей о результатах логопедического обследования.
6. Логопедическое обследование. Объект и предмет логопедического обследования.
7. Первичное и контрольное логопедическое обследование.
8. Краткое логопедическое обследование.
9. Дифференцированное логопедическое обследование.
10. Динамическое обследование.
11. Технологии обследования общей моторики.
12. Технологии обследования мелкой моторики.
13. Технологии обследования лицевой моторики.
14. Технологии обследования артикуляционной моторики.
15. Технологии обследования импрессивной речи.
16. Технологии обследования звукопроизношения.
17. Технологии обследования фонематического восприятия.
18. Технологии обследования речевого дыхания.
19. Технологии обследования слоговой структуры слов.
20. Технологии обследования словообразования.
21. Технологии обследования словоизменения.
22. Технологии обследования лексики.
23. Технологии обследования грамматики.
24. Технологии обследования связной речи.
25. Технологии обследования просодических компонентов речи.
26. Технологии обследования письма.
27. Технологии обследования чтения.
28. Требования к организации логопедического обследования в разных видах детской деятельности.
29. Виды помощи ребенку в процессе логопедического обследования.
30. Качественная и количественная оценка результатов логопедического обследования.
31. Медицинские, педагогические и психологические направления обследования ребенка.
32. Технологии коррекции нарушений общей моторики.
33. Технологии коррекции нарушений мелкой моторики.
34. Технологии коррекции нарушений лицевой моторики.
35. Технологии коррекции нарушений артикуляционной моторики.
36. Технологии коррекции нарушений импрессивной речи.
37. Технологии коррекции нарушений звукопроизношения.
38. Технологии коррекции нарушений фонематического восприятия.
39. Технологии коррекции нарушений речевого дыхания.
40. Технологии коррекции нарушений слоговой структуры слов.
41. Технологии коррекции нарушений словообразования.
42. Технологии коррекции нарушений словоизменения.
43. Технологии коррекции нарушений лексики.
44. Технологии коррекции нарушений грамматики.
45. Технологии коррекции нарушений связной речи.
46. Технологии коррекции нарушений просодических компонентов речи.
47. Технологии коррекции нарушений письма.
48. Технологии коррекции нарушений чтения.
49. Охарактеризуйте логопедические технологии, используемые на констатирующем этапе курсовой работы.
50. Охарактеризуйте логопедические технологии, используемые на формирующем этапе курсовой работы.

**Критерии оценки устных ответов**

**отлично** – (от 30 до 40 баллов)

*устный ответ* - ответ полный и правильный на оба вопроса; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**хорошо** – (от 20 до 29 баллов)

*устный ответ* – ответ на оба вопроса полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности,  при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**удовлетворительно** – (от 10 до 19 баллов)

*устный ответ* - ответ полный на один вопрос и неполный на другой вопрос, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ.

**неудовлетворительно** – (от 0 до 9 баллов)

*устный ответ* - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

|  |
| --- |
| Министерство образования и науки Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет «Психология, педагогика и дефектология»Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 1 на 201\_/201\_ учебный год  Дисциплина «Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта»  1. Ориентировочный этап логопедического обследования.  2. Виды помощи ребенку в процессе логопедического обследования. |

|  |
| --- |
| Министерство образования и науки Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Факультет «Психология, педагогика и дефектология»Кафедра «Дефектология и инклюзивное образование»ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ Б И Л Е Т № 2 на 201\_/201\_ учебный год  Дисциплина «Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта»  1. Диагностический этап логопедического обследования.  2. Требования к организации логопедического обследования в разных видах детской деятельности. |

1. Структурно-логическая схема – логическая структура, включающая в себя ключевые слова, обобщающие категории и понятия учебного текста с учетом взаимосвязи между ними. [↑](#footnote-ref-2)